


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета института
(факультета),
от «__» _____ 20__ г., протокол № _____
Председатель _____
(подпись, расшифровка подписи)
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	<u>Общие проблемы философии науки</u>
Наименование кафедры:	Философии

Направление подготовки _____
код направления, полное наименование

Направленность (профиль) _____
полное наименование

Форма обучения _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «__» _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Бажанов В.А.	Философии	Зав. кафедрой философии, Д.ф.н., проф
Баранец Н.Г.	Философии	Профессор, д.ф.н., проф

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий кафедрой
_____/_____/_____ <i>Подпись</i> / <i>ФИО</i>	(_____/_____/_____ <i>Подпись</i> / <i>ФИО</i>
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью подготовки по дисциплине является изучение аспирантами «Общие проблемы философии науки», а также подготовка аспирантов к прохождению промежуточной или итоговой государственной аттестации по программе соответствующего кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научно-технической информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результаты научных исследований;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общие проблемы философии науки» (Б1.Б1.1) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к основной части ОПОП


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способность проектировать и осуществлять	Знать: способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: содержание и особенности профессиональной деятельности, требующей следования этическим нормам; Уметь: анализировать профессиональные ситуации и оценивать их в рамках этических норм Владеть: навыками осмысления собственных действий при организации профессиональной деятельности
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения; использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принятых решений. Владеть: методами и технологиями принятия решений
ОПК-1: способность и готовность к организации проведения научных исследований	Знать: основные тенденции в рамках соответствующей области науки Уметь: организовывать и проводить научные исследования Владеть: навыками организации и осуществления исследовательской деятельности
ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: способы представления результатов научной работы Уметь: анализировать и обобщать результаты исследований Владеть: приёмами представления результатов научных исследований
ОПК-5: способность и готовность профессиональные знания для получения научных данных	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. Уметь: вырабатывать свою точку зрения в

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения</p> <p>Владеть: профессиональными и информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать его эффективность</p> <p>Владеть: навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, методами оценки эффективности учебного процесса</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 (две) зачетные единицы (72 ч)**

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	-
Аудиторные занятия:	36	36	-
Лекции	26	26	-
практические и семинарские занятия	10	10	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	36	36	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)			-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Название и разделов и тем	Всего Очно/ заочно	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа* (очно)	Самосто- ятельная работа* (заочно)
		лекции	семина- ры		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		2		4	
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки		0,5	0,5	0,5	
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации		0,5	0,5	0,5	
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.		0,5	0,5	1	
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения		0,5	0,5	1	
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.		0,5	0,5	1	
Раздел 2. Структура научного знания		2		4	
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.		1		2	
Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.		1		2	
Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке		4		4	
Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.		2	2	2	
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.		2	1	2	
Раздел 4. Наука как социальный институт		4		6	
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты		2		2	
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки		2		4	
Раздел 5. Наука и философские		4		6	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Название и разделов и тем	Всего Очно/ заочно	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа* (очно)	Самостоятельная работа* (заочно)
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	6
подходы к науке в исторической ретроспективе					
Тема 12. Позитивизм и философия науки		2		4	
Тема 13. Марксизм и философия науки.		2		2	
Раздел 6 Особенности современного этапа развития науки.		2		4	
Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.		1	2	2	
Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.		1	4	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки

1.1. Околонуканые феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание.

1.2. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания.

1.3. Социальные и когнитивные функции науки.

Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации

2.1. Египетская и Шумерская цивилизации. Способы хранения и передачи знаний. Общая характеристика знаний накопленных древневосточными цивилизациями.


2.2. Предпосылки развития науки. Натурфилософия. Математическая программа Пифагора. Атомизм. Программа Аристотеля.

2.3 Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Эллинистический период.

Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.

3.1. Номинализм и реализм в их истолковании науки. Черты средневековой науки. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).

3.3. Натурфилософия эпохи Возрождения. Открытия Н. Коперника и Д. Бруно.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения

4.1. Научная революция XVI-XVII веков. Бунт против Аристотеля. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт.

4.2. Наука в эпоху Просвещения. И. Ньютон. Аксиоматический метод Ньютона: «Гипотез не измышляю». Локк об опыте в познании. Лейбниц о физике и метафизике. Юм о принципах эмпиризма и причинности. Кант об опыте и эмпирических законах науки. Проблема телеологического объяснения.

Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.

5.1. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

5.2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5.3. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания

6.1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

6.2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы.

6.3. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.


Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки.

7.1. Методы эмпирического уровня исследования. Переход на уровень теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Методы построения и оправдания теоретического знания. Общенаучные принципы и подходы. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия. Принцип наблюдаемости. Принцип простоты.

7.2. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.

8.1. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8.2. Наука как система с рефлексией. Виды и уровни рефлексии в науке. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.

8.3. Виды новаций. Подходы к определению инноваций. Типологизация научных инноваций.

Тема 9. Научное творчество и научное открытие.

9.1. Творческие способности ученого и научная интуиция. Типологизация субъектов научной деятельности. Стимулы и мотивы научного творчества.

9.2. Научные открытия (парадигмальные и непарадигмальные).

Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты

10.1. Научная школа: признаки и типы. Научно-исследовательские лаборатории и институты. Коммуникативные группы, кафедры и научные семинары.

10.2. Управление научным творчеством. Оценка результатов научного творчества. Ресурсное обеспечение науки. Научная политика.

Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки.

11.1. Этнос научного сообщества. Идеалы и нормы научной деятельности. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки.

11.2. Государственная научно-техническая политика. Феномен идеологизированной науки. Наука в тоталитарном и демократическом обществе.

Тема 12. Позитивизм и философия науки

12.1. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии.

12.2. Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм.

12.3. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И.Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М. Полани). Специфика решения научных задач (Л.Лаудан).


12.4. Deskриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).

Тема 13. Марксизм и философия науки.

13.1. Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира.

13.2. Объективное и субъективное в научном образе. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии.

13.3. Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.

14.1. НТР. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

14.2. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.

14.3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.

15.1. Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук.

15.2. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов.

15.3. Доктрина развития российской науки. Динамика численности и структура научных кадров в России. Научные фонды в России.

15.4. Проблема мотивации деятельности российского ученого. Мобильность российского ученого. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Позитивизм и философия науки

Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии.


Эволюция позитивизма. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм. Философские взгляды Э. Маха и П. Дюгема. Конвенционализм А. Пуанкаре. Идеи позитивизма в России. Неопозитивизм.

Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий. Критический рационализм (К. Поппер). Историографический подход (Т. Кун). Методология исследовательских программ (И.Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М. Полани). Специфика решения научных задач (Л.Лаудан).

Дескриптивные подходы к науке. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).

Марксизм и философия науки.

Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Объективное и субъективное в научном образе. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии.

Истина в контексте прогресса науки. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерии истины в науке.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Темы рефератов согласовываются с научным руководителем (с учётом тематики научного исследования).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Многообразие человеческого знания. Научное и ненаучное знание.
2. Сциентизм и антисциентизм. Научное познание как социокультурный феномен.
3. Философия науки и ее предмет. Философия науки в историческом аспекте. Эволюция подходов к анализу науки.
4. Дилемма презентизма и антикваризма в исторических реконструкциях развития науки.
5. Наука как социальный институт, система знания и производство нового знания.
6. Наука в системе культуры. Понятие научной рациональности.
7. Околонаучные феномены: понятия девиантной и теневой науки. Псевдонаука и паранормальное знание.
8. Критерии и признаки научности. Роль критериев и признаков научности в ассимиляции научного знания. Эталоны и идеалы научности.
9. Универсальные критерии научности. Математические идеалы научности. Физические идеалы научности. Гуманитарные идеалы научности.
10. Соотношение рационального и истинного в развитии научного знания.
11. Этнос науки.
12. Закономерности развития науки. Наука как самоорганизующаяся система. Автономность развития научных представлений.
13. Внутренние и внешние факторы развития науки. Интернализм и экстернализм.
14. Наука как социальный институт.
15. Понятие научного сообщества. Типология научных сообществ.
16. Феномен университета как центра культуры, науки и образования. Университеты исследовательского и учебного типа. История становления феномена университета.
17. Наука в античности. Философия науки Аристотеля. Идеал дедуктивной систематизации (Евклид, Архимед). Идея атомизма.
18. Наука в эпоху средневековья. Развитие научной методологии Аристотеля (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам).
19. Научная революция XVII века. Рационализм и эмпиризм. Возникновение экспериментального метода. Наука в эпоху Просвещения.
20. Кант об опыте и эмпирических законах науки. Диалектический метод Гегеля в науке.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

21. Позитивизм как философское направление и его подход к истолкованию природы науки и сущности философии. Эволюция позитивизма.
22. Позитивизм О. Конта. Эмпириокритизм.
23. Взгляды логического позитивизма на развитие науки и сущность философии
24. Идеи позитивизма в России (П.Л. Лавров, В.В. Лесевич, Е.В. Де-Роберти, Г.Н. Вырубов, А.А. Богданов).
25. Неопозитивизм. Структура научного исследования. Структура научной теории: иерархия языков науки.
26. Постпозитивизм. Эволюция постпозитивистских концепций развития науки в XX веке. Проблема прогресса научных теорий.
27. Прескриптивные подходы к науке.
28. Критический рационализм (К.Поппер).
29. Историографический подход (Т.Кун).
30. Проблема соизмеримости научных теорий.
31. Методология исследовательских программ (И.Лакатос).
32. Эпистемологический анархизм (П.Фейерабенд).
33. ИмPLICITное знание в структуре научного исследования (М.Полани).
34. Дескриптивные подходы к науке.
35. Тематическая концепция науки (Дж. Холтон). Идея концептуальной эволюции (С. Тулмин).
36. Образ научного знания в марксистской философии. Представление науки как отражения объективного мира.
37. Объективное и субъективное в научном образе.
38. Диалектика научного познания как диалектика субъективного и объективного. Представление развития науки в аспекте учения о диалектическом противоречии.
39. Истина в контексте прогресса науки.
40. Концепции истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины в науке.
41. Методологические принципы современной науки. Принцип и концепция дополнительности. Принцип соответствия.
42. Творческие способности ученого и научная интуиция.
43. Стимулы и мотивы научного творчества.
44. Типологизация субъектов научной деятельности.
45. Научная школа как форма организации научного творчества.
46. Организационные формы научного сообщества.
47. Коммуникация в научном сообществе.
48. Творческая одаренность и условия реализации ученого. Механизмы творческого процесса в науке.
49. Формы и механизмы государственного регулирования развития науки.
50. Феномен идеологизированной науки. Наука в тоталитарном обществе. Репрессированная наука в СССР: становление феномена (1917-1922) и его расцвет (1933-1953).
51. Проблемы и особенности развития науки и высшего образования в современной России. Структура и динамика научных учреждений современной России. Состояние и статус Академии наук.
52. Российский университет как центр образования, науки и культуры региона. Типология российских университетов.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

53. Наука и власть в современной России. Традиции и инновации в научной деятельности российского ученого.

10.

С

АМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.


Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.


Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	0,5	экзамен
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	0,5	экзамен
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	экзамен

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Возрождения.			
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	экзамен
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	экзамен
Раздел 2. Структура научного знания	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Раздел 4. Наука	проработка учебного материала,	6	экзамен

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


как социальный институт	подготовка к сдаче экзамена		
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	6	экзамен
Тема 12. Позитивизм и философия науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема 13. Марксизм и философия науки.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Раздел 6 Особенности современного этапа развития науки.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен

Форма обучения заочная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения)
-------------------------	--	---------------	--------------------------------------

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<i>сдаче зачета, экзамена и др.)</i>		<i>задач, реферата и др.)</i>
Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема.1 Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы науки. Функции науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	0,5	экзамен
Тема. 2. Проблема начала науки. Наука в античной цивилизации	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	0,5	экзамен
Тема 3. Наука в эпоху средних веков и Возрождения.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	экзамен
Тема 4. Научная революция. Галилей. Ф. Бэкон. Р. Декарт. Наука в эпоху Просвещения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	экзамен
Тема 5. Картина мира в классической и неклассической науке. Типы научной рациональности.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	1	экзамен
Раздел 2. Структура научного знания	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема 6. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 7. Методы и принципы науки. Основания науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Раздел 3. Динамика науки. Традиции и новации в науке	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема 8. Закономерности развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Типы новаций в науке.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Тема 9. Научное творчество и научное открытие.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Раздел 4. Наука как социальный институт	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	6	экзамен
Тема 10. Организация научной деятельности. Научные школы и институты	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Тема 11. Этнос наук. Проблема государственного регулирования науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Раздел 5. Наука и философские подходы к науке в исторической ретроспективе	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	6	экзамен
Тема 12. Позитивизм и философия науки	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	4	экзамен
Тема 13. Марксизм и философия науки.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Раздел 6	проработка учебного материала,	4	экзамен

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Особенности современного этапа развития науки.	подготовка к сдаче экзамена		
Тема 14. НТР и «вызовы науки» в XX веке.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен
Тема 15. Особенности развития науки в России. Современная отечественная наука. Перспективы развития.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамена	2	экзамен

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Баранец Наталья Григорьевна. Философия науки: опорные конспекты : учебное пособие для аспирантов / Баранец Наталья Григорьевна. - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2018. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,66 МБ). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1247>
2. Каган, М. С. Метаморфозы бытия и небытия : монография для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08279-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424734>

дополнительная: статья

1. Актуальные проблемы философии науки / М. А. Розов, Г. И. Рузавин, Э. В. Гирусов, В. С. Швырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>
2. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437537>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Согласовано:

Зам.нач. УИТиТ

Должность сотрудника УИТиТ

А.В. Клочкова

ФИО

/  /

подпись

12.06.19

дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик _____


подпись

профессор В.А. Бажанов

Разработчик _____

должность

профессор Н.Г. Баранец

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		